

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СТОЯН МИХАЙЛОВСКИ”-ГР.ВАРНА

УТВЪРЖДАВАМ:.....
ПАВЛИНА МАНДАЖИЕВА
ДИРЕКТОР



II ОБЛАСТ : ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС

Приет на заседание на Педагогическия съвет № РД-04-03/ 17.10.2017 г.
и утвърден със Заповед № РД- 08-93 от 18.10.2017 г.
на Директора на ОУ „Стоян Михайловски” гр. Варна

**Б. ОБЛАСТИ, КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ИНСПЕКТИРАНЕ НА УПРАВЛЕНИЕТО НА
ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ**

КРИТЕРИИ

ПОКАЗАТЕЛИ

ОБЛАСТ 1: ПРОЦЕС НА ОБУЧЕНИЕ (ПРЕПОДАВАНЕ И УЧЕНЕ)

1. Планиране и предварителна подготовка

1.1. Разработен и утвърден тематичен план на учебния материал, съобразен с Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование и учебния план на училището (Обн. - ДВ, бр. 73 от 16.09.2016 г., в сила от 01.09.2016 г., изм. и доп., бр. 12 от 03.02.2017 г., в сила от 03.02.2017 г.) и учебния план на училището

1.2. При годишното и урочното планиране се съобразява с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване и го променя гъвкаво при необходимост

1.3. Планира предварително цели на урока и ги операционализира според особеностите на учебния материал, мястото на урока в системата от уроци по темата, нивото на подготовка на класа, потребностите на учениците.

1.4. За урока има подготвени разнообразни учебни материали, съответстващи на различните стилове на учене на учениците.

1.5. Налице е предварително подготвена система за оценяване на постиженията на учениците, която включва разработен инструментариум за оценка.

ИНСТРУМЕНТИ:

- тематичния план на учебния материал;
 - анализ на входящата и изходяща диагностика на учениците;
 - портфолио на учителя Разговор с учителя;
- Налични учебни материали (карти, табла, текстове, таблици, работни листи и други)
- Налични тестове за оценяване на напредъка на учениците

2. Процесна преподаване

2.1. Преподаваното учебно съдържание съответства на изискванията на учебната програма по предмета.

2.2. Съдържанието на изложението е адекватно на поставените цели, като се съобразява с възможностите, интересите и потребностите на учениците.

2.3. Осигурява връзка между съдържанието на настоящия урок и предходни уроци и по-рано изучаван материал.

2.4. Осъществява актуализация на опорни знания и умения, имащи връзка с учебното съдържание, предвидено за усвояване.

2.5. Създава възможности за развитие на по-широки разбирания у учениците, чрез обвързване на тяхното учене с жизнената им среда, както и примери от света, на труда и производството.

2.6. Обемът на учебния материал се подбира от учителя оптимално и е съобразен с познавателните възможности на учениците. Темпът на работа се съобразява с възможностите на учениците, като се следи дали учениците разбират изложението и

	<p>учебния материал</p> <p>2.7. Прилага разнообразни средства за обучение: задачи с различен характер, образци, инструкции, алгоритми, схеми, модели, смислово съдържателни вербални ориентири, опорни текстове, планове, илюстративна нагледност, информационни източници.</p> <p>2.8. Използва информационни и комуникационни технологии в обучението.</p> <p>2.9. Прилага диференцирано обучение според равнището на справяне на учениците</p> <p>2.10. Стимулира изявата на лично мнение, нестандартно мислене</p>
	<p style="text-align: center;">ИНСТРУМЕНТИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пряко наблюдение на урок или на друга форма на обучение; • Въпросник с учителя; • Въпросник с учениците; • Индивидуално събеседване с учителя.
<p>3.Процесна учене (Учебна дейност на учениците)</p>	<p>3.1. Усвояването на нови знания се извършва при ползване на миналия опит и знания на обучаваните.</p> <p>3.2. Развити умения у учениците за самостоятелно учене и за работа в група</p> <p>3.3. Формирана способност за самооценка на нивото на знания и компетентности, съобразно възрастта на учениците</p> <p>3.4. Създадени възможности учениците да затвърждават и оптимизират знанията си и ключовите си компетентности както в клас, така и чрез структурирани домашни задачи.</p> <p>3.5. Развити умения у учениците за селектиране и използване на информация от научнопопулярна литература и глобалните мрежи за успешно обучение.</p>
	<p style="text-align: center;">ИНСТРУМЕНТИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пряко наблюдение на дейността на учениците в часа; • Въпросник с учителя; • Въпросник с учениците; • Индивидуално събеседване с учителя.
ОБЛАСТ 2: ОЦЕНЯВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ И ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА НАПРЕДЪКА ИМ	
<p>1. Оценяване и самооценяване</p>	<p>1.1. Спазва НАРЕДБА № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците (Обн. - ДВ, бр. 74 от 20.09.2016 г., в сила от 20.09.2016 г.)</p> <p>1.2. Използва ефективни и разнообразни форми на проверка и оценка, самооценяване и взаимно оценяване между учениците</p> <p>1.3. Оценява обективно, безпристрастно имотивира оценките си.</p> <p>1.4. Дава конкретни индивидуални препоръки и насоки на учениците</p> <p>1.5. Прави ясни рецензии на писмените работи на учениците</p>
	<p style="text-align: center;">ИНСТРУМЕНТИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пряко наблюдение на урока; • Въпросник с учителя;

	<ul style="list-style-type: none"> • Въпросник с учениците; • Преглед на домашните работи на учениците; • Преглед на писмени работи на учениците – контролни, класни, тестове и др.
2. Резултатии постижен	<p>2.1. Съизмерими резултати от вътрешното и външното оценяване</p> <p>2.2. Ръст на резултатите от входното до изходното равнище</p> <p>2.3. Учителят редовно съпоставя резултатите на ученика и анализира постиженията му, като това става насока за бъдеща работа</p> <p>2.4. Постигнати резултати от състезания, олимпиади, конкурси и др.</p>
	<p style="text-align: center;">ИНСТРУМЕНТИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доклад анализ от: входяща и изходяща диагностика; резултатите от НВО; резултати и постижения от състезания, олимпиади, конкурси и др. • Въпросник с учителя; • Въпросник с учениците; • Преглед на писмените и практическите работи на учениците; • Преглед на дневници, ученически книжки; • Индивидуално събеседване с учителя.
3. Напредък на учениците	<p>3.1. Учителят прилага системни действия за постигане на напредък в обучението на всеки ученик</p> <p>3.2. Организира допълнителна работа и консултации с учениците.</p> <p>3.3. Обобщава постиженията на учениците в края на първия срок и в края на учебната година.</p> <p>3.4. Осигурява възможност за подготовка за участие в състезания и олимпиади, като по този начин насърчава напредъка и непрекъснатото учене (ученето през целия живот)</p> <p>3.5. Използва портфолиото на учениците.</p>
	<p style="text-align: center;">ИНСТРУМЕНТИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доклад анализ от: входяща и изходяща диагностика; резултатите от НВО; резултати и постижения от състезания, олимпиади, конкурси и др. • Въпросник с учителя; • Въпросник с учениците; • Преглед на писмените и практическите работи на учениците; • Преглед на дневници, ученически книжки; • Индивидуално събеседване с учителя.
ОБЛАСТ 3: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ПОДКРЕПА	
1. Подкрепана образователното и	<p>1.1. Изготвя програми за обща и допълнителна подкрепа съобразно индивидуалните потребности на всеки ученик.</p>

<p>личностното развитие на учениците, съобразно техните актуални потребности и способности</p>	<p>1.2. Умее да идентифицира учениците, които имат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Специални образователни потребности; • Таланти изаложби • Билингвистични особености <p>1.3. Дейностите и задачите за работа в клас и в извънкласните форми на обучение са диференцирани така, че да съответстват на различното равнище в развитието на учениците и на техните способности.</p> <p>1.4. Умее да търси съдействие и да работи в мултидисциплинарен екип (с другите учители, психолог, ресурсен учител и др.) за подкрепа на личностното развитие на учениците.</p> <p>1.5. Подбира адекватни учебни материали и педагогически ресурси в подкрепа на образователното и личностното развитие на ученика.</p>
	<p style="text-align: center;">ИНСТРУМЕНТИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пряко наблюдение на урок или друга форма на обучение; • Наблюдение или проучване на извънкласни форми на обучение; • Преглед на индивидуални планове и програми за развитие на ученик със СОП; • Преглед на педагогически ресурси, подготвени от учителя, за диференцирано обучение за работа с таланти ученици и др.; • Въпросник с родители; • Преглед на плана за работа на учителя като класен ръководител; • Индивидуално събеседване с учителя; • Разговор с ученици, родители, психолог.
<p>2. Взаимоотношения и общуване между учителя и учениците и между самите ученици</p>	<p>2.1. Комуникацията между учителя и учениците е активна и двупосочна.</p> <p>2.2. Проявява толерантно отношение и разбиране към различните гледни точки в процеса на общуване.</p> <p>2.3. Мотивира учениците за постижения: стимулира ги към търсене на информация, решение на проблем, на повишаване на техните постижения, на качеството им; поставя перспективни и цели; носи лична отговорност за постигането им; постоянно използва обратна връзка за постигнатите от тях резултати.</p> <p>2.4. Създава позитивна атмосфера в часа и стимулира учениците да са активни.</p> <p>2.5. Възприема учениците като равноправни и дава шанс на всеки да участва активно в учебно-възпитателния процес.</p> <p>2.6. Държи на пълния и точен изказ на учениците в процеса на общуване и стимулира развитието на тяхната комуникативна компетентност.</p> <p>2.7. Насърчава развитието на умения за аргументация у учениците.</p> <p>2.8. Умее да поддържа баланс между официалния тон и неформалното общуване с учениците.</p> <p>2.9. Общуването между учителя и учениците и между самите ученици се основава на правила за поведение, които са изработени съвместно с учениците и са предварително оповестени и приети.</p> <p>2.10. Реагира адекватно на нарушения на дисциплината и на неблагоприятни поведенчески</p>

	прояви на учениците.
	<p style="text-align: center;">ИНСТРУМЕНТИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Пряко наблюдение на урок и на други форми на педагогическо взаимодействие – екскурзии, час на класа, уроци на открито и др. ● Въпросник с учениците; ● Индивидуално събеседване с учителя.
3.Взаимодействие със социалната среда	<p>3.1. Редовно информира и включва родителите в дейности важни събития, отнасящи се до учениците и училищния живот.</p> <p>3.2. Работи по училищни проекти и образователни програми на училищно и/или регионално и национално равнище</p> <p>3.3. Поема инициативи и се включва активно в работата на педагогическия съвет</p> <p>3.4. Прецизно поддържа задължителната училищна документация</p> <p>3.5. Изгражда конструктивни взаимоотношения на сътрудничество с колеги в училищния екип и извън него.</p>
	<p style="text-align: center;">ИНСТРУМЕНТИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Преглед на проекти, програми и планове, изготвени от учителя (напр. план за работа с родителите; планове за действие по различни училищни инициативи и пр.); ● Преглед на задължителната училищна документация; ● Въпросник с родители; ● Индивидуално събеседване с учителя; ● Разговор с колеги, родители, директор
ОБЛАСТ 4: ПРОФЕСИОНАЛНО РАЗВИТИЕ НА УЧИТЕЛЯ	
1.Квалификация, кариерно развитие и израстване	<p>1.1. Участие във вътрешноучилищни форми на квалификация – методически обединения, наставничество и др.</p> <p>1.2. Участие в извънучилищни форми на квалификация – семинари, тренинги, научно-практически форуми; практикуми и др.</p> <p>1.3. Участие в обмен на добри практики с цел поддържаща квалификация.</p> <p>1.4. Кариерно развитие и израстване по вертикала и/или по хоризонтала</p> <p>1.5. Създаване и поддържане на учителско портфолио.</p>
	<p style="text-align: center;">ИНСТРУМЕНТИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Годишен план на МО; Тематичен план на ПС ● Индивидуално събеседване с учителя; ● Преглед на портфолиото на учителя; ● Преглед на сертификати и удостоверения за участие в квалификационни форми

Изготвили:

Даниела Георгиева

Веселка Станева

Стефка Йоргова

Красимира Добрева

Галина Тодорова

Антонина Стоянова